

ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА У ВИВЧЕННІ КУРСУ «РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

Сучасна вища освіта не тільки України, але й усієї Європи пере-
живає докорінні зміни у зв'язку з прийняттям ініціатив Болонського

Find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

дентів. Воно не тільки сприятиме наданню нових знань студентам, але й допоможе майбутнім фахівцям у працевлаштуванні. Сучасний ринок праці потребує фахівців, які здатні до гнучкого реагування на нові умови, подальшого професійного зростання, вміють творчо опрацьовувати постійно зростаючі обсяги фактологічних даних та ефективно використовувати сучасні інформаційні технології у своїй діяльності. Впроваджуючи інноваційні технології у навчальний процес, необхідно керуватися, перш за все, системним підходом, який розглядає педагогічну технологію як відкриту, гнучку і динамічну структуру взаємодіючих елементів: цілей, змісту освіти, методів і організаційних форм роботи з виходом на реальний результат — підготовка високоосвіченого компетентного фахівця.

В останні роки опубліковано багато праць вітчизняних і зарубіжних учених, освітян: В. П. Корнєєва, С. Г. Коперніка, О. М. Берлянта, Л. М. Даценка, І. І. Драгушевської, О. О. Кемерова та ін. стосовно інноваційних технологій навчання. Питання такого змісту досить часто піднімаються на наукових конференціях і семінарах. Створення і реалізація інноваційної моделі освіти орієнтована, в першу чергу, на максимальний розвиток творчих здібностей студента, передбачає якісні зміни в структурі та змісті освіти, формах і методах організації навчального процесу, самостійної індивідуальної роботи студентів, вимагає системного, комплексного застосування інноваційних технологій.

Для більш повного надання інформації викладачам необхідно все частіше звертатись до мультимедійних презентацій, слайдів, опорних конспектів-схем, які б вдало та ефективно доповнювали виклад матеріалу семінарських занять, тобто допомагали отримувати та засвоювати нову інформацію. При розкритті теми «Економічне районування країни та формування регіональних госпо-

дарських систем» студенти знайомляться з методами економічного обґрунтування територіально-комплексного розвитку і розміщення виробництва. Вони є основою для формування територіальних схем розвитку регіонів. За допомогою мультимедійних презентацій по цій темі, викладачі мають змогу наочно показати студентам різні схеми поділу країни на економічні регіони (за різними авторами), та під час дискусії обговорити недоліки або переваги тієї чи іншої схеми.

Щодо опрацювання та використання інформації, то тут доцільно використовувати всі методи активізації навчання: проблемна лекція, дискусія, бліц-опитування, вирішення проблемних ситуацій, аналіз статистичного матеріалу, метод «мозкового штурму» тощо. Можливо також залучення студентів до викладання на семінарських заняттях. Студенти за допомогою викладача розробляють дидактичні матеріали до навчального предмету, а потім здійснюють мікровикладання індивідуально, в парах або малих групах. Цей метод активізації навчання може використовуватися не лише на семінарських заняттях, але й на лекціях і практичних заняттях.

Завданням вищої освіти є формування якісного характеру знань: набуття навичок узагальнення і перетворення даних, знань та вмінь за допомогою логіки та системного підходу і, як результат, переходу на новий рівень знань — рівень гнучкого реагування, вміння складати плани дій тощо. Така модель отримання знань і вмінь формує системний погляд, стратегічне мислення, уміння співвідносити план і пропозиції, що лежать в основі такого плану та дає можливість використовувати набуті знання для ефективного вирішення поставлених завдань.

*Шпак Л. І., аспірант
кафедри управління персоналом та економіки праці*

СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРАЦІВНИКІВ ТУРИСТИЧНИХ АГЕНЦІЙ

На сьогоднішній день велику роль у системі управління персоналом відіграють компетенції. Справа в тому, що ще за радянських часів була впроваджена система оцінки знань, умінь та навичок співробітників. Так як вважалося, що швидше за все здобу-